**CICLO DE TALLERES DE AJUSTES RAZONABLES**

*SINCRÓNICO*

### nombre taller: Ajustes Razonables en estudiantes que se encuentran dentro del Espectro Autista.

### horas totales:2 horas cronológicas

### Horas SINCRÓNICAS: 2 horas

### HORAS ASINCRÓNICAS: no aplica

# Descripción

Taller en modalidad sincrónica, el cual se realizará en la plataforma Teams. Tiene por objetivo contextualizar respecto a los ajustes razonables para estudiantes del espectro autista a través de un análisis de normativa vigente. Se espera que el público pueda conocer y comprender la importancia de los ajustes razonables para las y los estudiantes del espectro autista de la Universidad de Concepción, como también conocer los programas de apoyo que existen para ellos para realizar derivaciones oportunas.

# RESULTADOS de APRENDIZAJE

* Reconocen características principales del Trastorno del Espectro Autista.
* Reconocen las barreras de la inclusión a la cual se enfrentan las y los estudiantes del espectro autista en el ámbito universitario.
* Identifican los procesos de derivación de estudiantes del espectro autista que requieren apoyo y ajustes razonables.
* Reflexionan sobre la importancia de los ajustes razonables en educación superior para fomentar la inclusión de los estudiantes del espectro autista.

# CONTENIDOS

* Trastorno del Espectro Autista: Definición, etiología, camuflaje social en mujeres, salud mental en el espectro autista.
* Barreras frecuentes de las y los estudiantes del espectro autista.
* Ajustes Razonables para estudiantes del espectro autista.

# metodología

Modalidad: E-learning.

Se presentarán recursos y actividad de forma sincrónica, en donde se profundizará los contenidos de ajustes razonables para estudiantes en el espectro autista y su implementación en la universidad. Se realizarán actividades prácticas con el objetivo de evaluar durante la clase el aprendizaje de los estudiantes.

# bibliografía

* Baron- Cohen, S. (2008). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.​
* Díaz-Anzaldúa, A., & Díaz-Martínez, A. (2013). Contribución genética, ambiental y epigenética en la susceptibilidad a los trastornos del espectro autista. Rev Neurol, 57(556), 68.​
* Foley, M. & Assouline, S. (2010). Atendiendo a las necesidades de estudiantes talentosos con trastornos del espectro de autismo: aproximaciones diagnósticas, terapéuticas y psicoeducativas. Psicoperspectivas, 9(2), 202-223. ​
* Martín, Borreguero. (2004). El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social? Madrid: Alianza Editorial. ​
* Ministerio de Educación de Chile. (2010). Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista. Santiago: Ministerio de Educación. ​
* Morga, M. M., Rico, M. Q., Bueno, C., & Martínez, S. (2018). Bases neurobiológicas del trastorno del espectro autista y del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: diferenciación neural y sinaptogénesis. Revista de neurología, 66(1), 97-102.
* Sánchez Díaz, M.N., (2021). “Ajustes razonables en la universidad. Creencias, prácticas y dificultades para llevarlos a cabo desde la voz de docentes inclusivos”.21 de abril, 2021. <https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/download/4581/3142/>
* Sánchez Díaz, M.N., (2021). “Ajustes razonables en la universidad. Creencias, prácticas y dificultades para llevarlos a cabo desde la voz de docentes inclusivos”.21 de abril, 2021.

# evaluación

Se realizará una evaluación formativa, en donde las y los participantes tendrán que reflexionar en grupos respecto a ejemplos de ajustes razonables en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

# relator/ES - AS

Equipo: Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad

Representante: Ps. Andrea Borzone Valdebenito y Ps. Mónica Hevia Fredes.

Correo Electrónico: cade@udec.cl

Cargo: Psicóloga CADE.

Fono o Anexo: 1404.

# HORARIOS

* Periodo de clases:
	+ Fecha: Jueves 14 de julio a las 15:30 hrs
	+ Cupos: 30 cupos.