Uso de Mapas Conceptuales y Mapas Mentales como estrategia de enseñanza

### Horas Virtuales: 3 horas.

### Hora de trabajo autónomo: 3 horas.

### TOTAL: 6 horas

# Descripción

Este curso tiene como finalidad fortalecer las habilidades docentes para la adaptación de estrategias tradicionales al aula virtual, donde se pretende dar a conocer la intencionalidad pedagógica de la utilización del Mapa Conceptual y el Mapa Mental, guiando a los participantes en su adaptación al entorno virtual y enfatizando en el impacto que pueden producir en el aprendizaje de sus estudiantes.

A lo largo del curso se identificarán aspectos teóricos, situaciones didácticas y ejemplos de utilización de Mapas Conceptuales y Mapas Mentales como estrategias didácticas virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

# RESULTADOS de APRENDIZAJE

* Identificar la intencionalidad pedagógica de los mapas conceptuales y mapas mentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
* Reconocer los principios prácticos y pedagógicos que rigen el uso de los mapas conceptuales y mapas mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
* Diseñar un mapa conceptual o mapa mental utilizando las herramientas propuestas en el curso.
* Adaptar al entorno virtual la utilización de mapas conceptuales y mapas mentales empleando las herramientas propuestas en el curso.

# CONTENIDOS

* Concepto y utilización del Mapa conceptual.
* Herramienta Cmap Cloud.
* Concepto y utilización Mapa mental.
* Herramienta GoConqr.

# metodología

Modalidad: E-Learning

Este curso se divide en cinco módulos. En cada uno de los módulos encontrará diferentes tipos de materiales y actividades a realizar.

Módulo Inicio

En este módulo conocerá a los docentes relatores, accederá a los lineamientos del curso y los resultados de aprendizaje que nos hemos propuesto. Además, encontrará un foro social, el que está destinado a que conozca a sus pares y comparta sus experiencias pedagógicas.

Módulo 1: Mapa Conceptual

En este módulo aprenderá, entre otras cosas, qué es un Mapa Conceptual, cuáles son las etapas para su elaboración, ejemplos de su aplicación y cómo adaptar su utilización al aula virtual utilizando la herramienta Cmap Cloud. El módulo finaliza con un breve test.

Módulo 2: Mapa Mental

En este módulo aprenderá, entre otras cosas, qué es un Mapa Mental, cuáles son las etapas para su elaboración, ejemplos de su aplicación y cómo adaptar su utilización al aula virtual utilizando la herramienta GoConqr. El módulo finaliza con un breve test.

Módulo 3: Aplicando lo aprendido

En este módulo se pondrá en práctica lo aprendido en los módulos anteriores. Deberá elaborar su propio Mapa Conceptual o Mapa Mental y enviar su creación para que sea revisado y calificado por sus pares.

Módulo Cierre

Una vez cursados todos los módulos, le solicitaremos su opinión respecto al curso mediante la completación de una encuesta a fin de recibir retroalimentación.

# bibliografía

Sánchez Bizama, J.,Díaz Borman E., Ávila Ávila, J., J., Rojas Jara, C., Herrera Correa F., Flores Flores, J., Belmar Adaros M., Fierro Antipi E., Cisternas San Martin N., Guzmán Muñoz E., Ilabaca Faúndez A. (2021). Recomendaciones para la docencia virtual en la Universidad de Concepción, Chile: Dirección de Docencia Universidad de Concepción, pp. 29-49.

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R y  Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.Concepción, Chile: Dirección de Docencia Universidad de Concepción, pp. 74-79.

Bruna, C.,  Madrid,  Valdebenito, V.,  López, V. Bordón, D.,  Chiang, M. Cabanillas, A. (2014). Potencialidades y proyecciones de la implementación del mapa conceptual como estrategia de enseñanza aprendizaje en bioquímica. Educación Médica Superior. 28(3):482-497.

Manosalva Mena, S. E., & Núñez Mesina, J. H. (2014). Mapas mentales. Una estrategia de innovación en la docencia universitaria. *Plumilla Educativa*, *14*(2), pp. 30-39.

Muñoz González, Juan Manuel, Hinojosa Pareja, Eva Francisca, & Vega Gea, Esther M. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. *Perfiles educativos*, *38*(153), 136-151.

Murga-Menoyo, Mª Ángeles; Bautista-Cerro, Mª José y Novo, María. (2011). Mapas conceptuales con Cmap Tools en la enseñanza universitaria de la Educación Ambiental. Estudio de Caso en la UNED. Enseñanza de las Ciencias. Nº 29: 47-60.

Roig Zamora, José, & Araya Ramírez, Jessica (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Revista e-Ciencias de la Información, 3*(2),1-22.

# evaluación

1. Evaluación formativa:

Hay dos instancias de evaluación formativa, al finalizar el Módulo 1: Mapa Conceptual y Módulo 2: Mapa Mental, por medio de un breve test.

1. Evaluación sumativa:

Para la obtención de la certificación del taller es requisito elaborar su propio Mapa Conceptual o Mapa Mental y cargarlo en la plataforma para que sea revisado y calificado por sus pares.

# relator

Nombre: Elías Fierro Antipi, Jorge Ávila Ávila

Correo Electrónico: elfierro@udec.cl, joavila@udec.cl

Facultad o repartición: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

Cargo: Asesores Académicos.

Fono o Anexo: 2661475 - 2204951

# HORARIOS

* Periodo del taller:
	+ Fecha de inicio: 13 de junio , 2022
	+ Fecha de término: 24 de junio, 2022
	+ Cupos: 30