Introducción al proceso de E-A: Aspectos fundamentales en la educación superior

### horas totales: 10 horas

### Horas SINCRÓNICAS: 0 hora.

### HORAS ASINCRÓNICAS: 10 horas

# Descripción

Este curso, tiene la finalidad de fortalecer las competencias del cuerpo docente de la Universidad de Concepción, en torno al proceso formativo de sus estudiantes.

A través de este, se modelarán contenidos tales como elaboración de un syllabus UdeC para la gestión de la docencia de pregrado, herramientas para el desarrollo de una clase en base a tres momentos y estrategias evaluativas y de retroalimentación efectiva. Finalmente se examinará el concepto de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TACs) y su relevancia para la enseñanza en el siglo XXI.

# RESULTADOS de APRENDIZAJE

* Distinguir elementos del syllabus para la planificación de la docencia de pregrado en la Universidad de Concepción.
* Identificar los objetivos pedagógicos y estrategias de enseñanza de cada uno de los momentos que componen una clase para el desarrollo de una secuencia didáctica.
* Identificar estrategias evaluativas y de retroalimentación efectiva para el proceso enseñanza aprendizaje.
* Relacionar el uso de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TACs) con el proceso enseñanza aprendizaje para la innovación docente.

# CONTENIDOS

* **Módulo 1: Planificación efectiva en el aula UdeC**
	+ Importancia de la planificación docente.
	+ Elementos del syllabus UdeC.
	+ Estructura de una clase y estrategias de enseñanza para cada momento.
* **Módulo 2: Herramientas tecnológicas para la generación de recursos didácticos**
	+ Concepto de TACs.
	+ Concepto de Estrategia, herramienta y recurso educativo.
	+ Integración de las tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje.
* **Módulo 3: Evaluación y retroalimentación en el proceso E-A**
	+ Conceptos generales del proceso evaluativo.
	+ Instrumentos de evaluación
	+ Importancia de la retroalimentación efectiva.

# metodología

Modalidad: E-learning.

Se presentarán recursos y actividades de forma asincrónica, en los cuales se profundizará cada uno de los contenidos propios del curso, con la finalidad de lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Entre las actividades se encuentra la lectura de textos complementarios, visualización de presentaciones y videos, además de la realización de cuestionarios al finalizar cada módulo.

# bibliografía

Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012). Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.

Canabal, C & Margalef, L. (2017) La retroalimentación: La clave para la evaluación orientada al aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Sangrà, A. (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online: propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos. Decálogo para la mejora de la docencia online, 1-215.

Rodríguez MJ (2020) Aplicaciones de las TIC en la evaluación de alumnos.: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\_numero\_06\_2/n6\_02\_art\_rodriguez\_conde.html

# evaluación

Para obtener la certificación automática de este curso, se evaluarán los resultados de aprendizaje a través de evaluaciones formativas en cada uno de los módulos, las cuales deberán ser aprobadas por separado.

# relator/ES - AS

Nombre: Juan Francisco Hernández Quidel

Correo Electrónico: juanhernandez@udec.cl

Facultad o repartición: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente

Cargo: Asesor Académico UnIDD / Asesor de acompañamiento docente UCO20102

Fono o Anexo: 1475

# HORARIOS

* Periodo de clases:
	+ Fecha de inicio: Abierto
	+ Fecha de término: Sin fecha de termino
	+ Cupos: Ilimitados