

# Consideraciones para la adecuación de la evaluación



# Consideraciones para la adecuación de la evaluación

1.FUNCIONES

2.PROCESO

3.RESUMEN



# 01

## Funciones

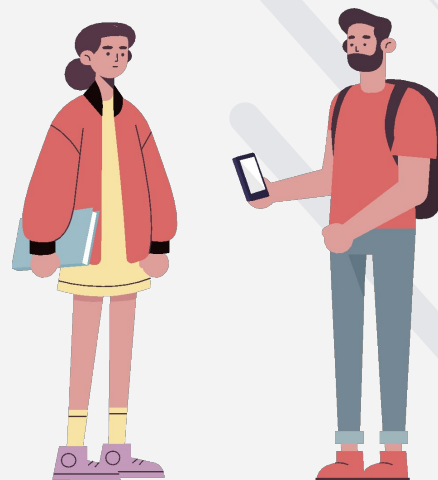
---



La evaluación del aprendizaje tiene básicamente **dos funciones**:



**FUNCIÓN SOCIAL**



**FUNCIÓN PEDAGÓGICA**

## Función social

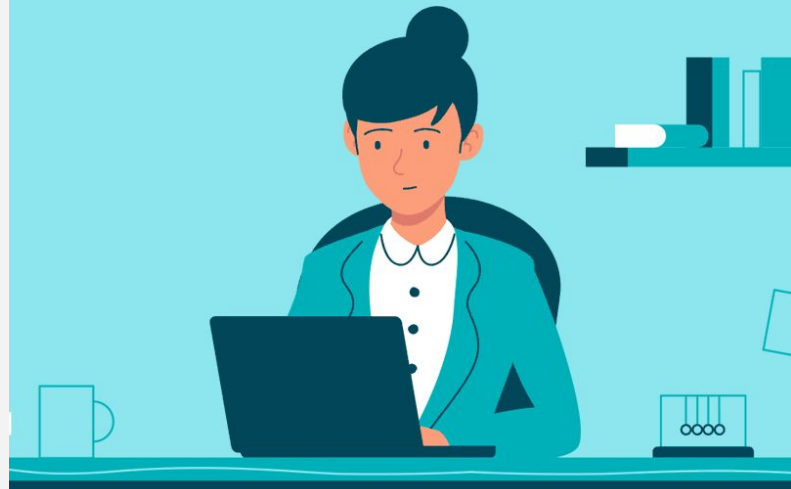
Se concibe como el mecanismo que permite **acreditar en un contexto** y nivel determinados la capacitación de los/las estudiantes en uno o más **ámbitos científicos y/o profesionales.**

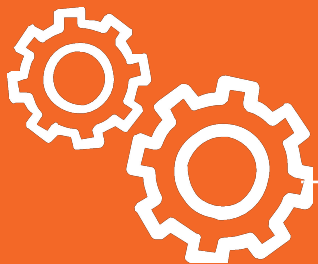


## Función pedagógica

Se concibe como **una estrategia**, a la vez que una herramienta, para **promover el aprendizaje**, ya que permite al profesor y estudiante tomar decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en relación al grado de **consecución de los objetivos de aprendizaje** inicialmente planteados.

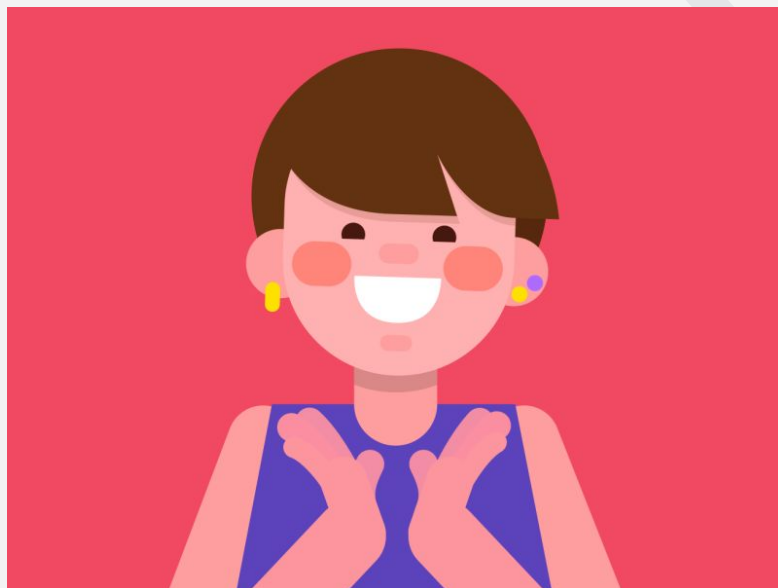
(Sangrà et Altri, 2004)





# 02

## Proceso



<http://munirotina.go.cr/images/2020/03/15/people.gif>

A continuación, se presenta el proceso para **planificar el proceso de evaluación** de la asignatura.

---





## ¿Qué evaluar?



Interrogante de la  
Evaluación

¿Qué **evaluar** en la asignatura?



Foco de la  
Evaluación

**Objeto** de la evaluación de la  
asignatura.



Respuesta a la  
interrogante  
de la Evaluación

**Resultados de Aprendizaje** que  
expresan distintos niveles de  
progresión de conocimientos y  
habilidades.



## ¿Para qué evaluar?



Interrogante de la  
Evaluación

¿**Para qué** evaluar en la  
asignatura?



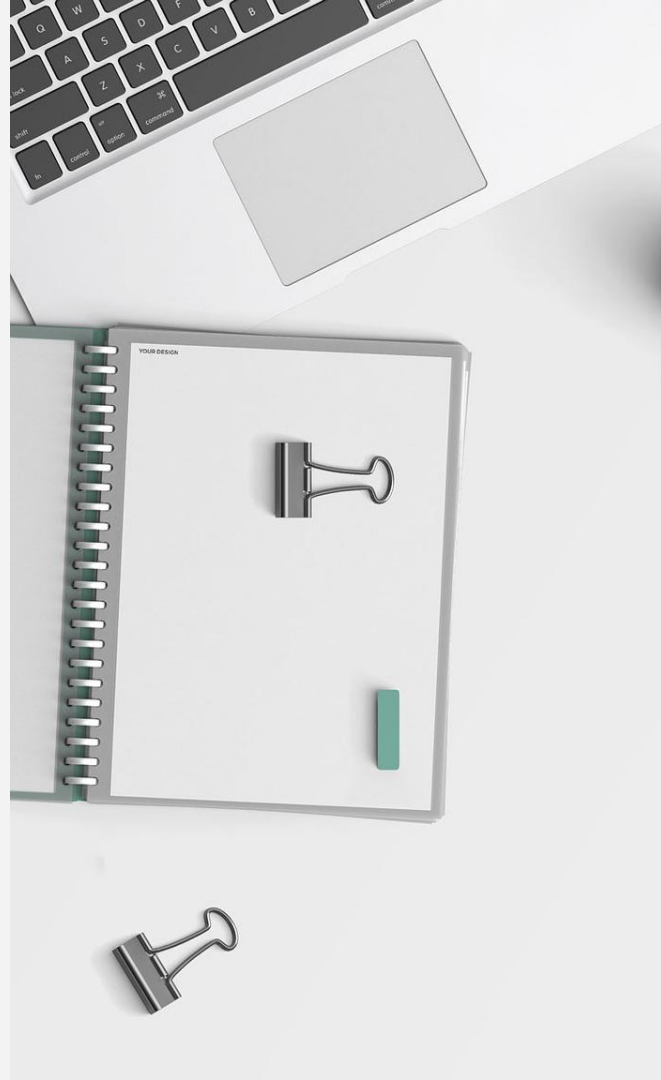
Foco de la  
Evaluación

**Propósito** de la evaluación en la  
asignatura.



Respuesta a la  
interrogante  
de la Evaluación

Con **propósitos formativos y sumativos**, el propósito formativo apunta a la entrega de retroalimentación efectiva que le permita al estudiante mejorar y el propósito sumativo permite valorar el desempeño en torno a escalas de calificaciones.



## ¿Cuándo evaluar?



Interrogante de la  
Evaluación

¿Cuándo evaluar en la asignatura?



Foco de la  
Evaluación

**Temporalidad** de la evaluación en  
la asignatura.



Respuesta a la  
interrogante  
de la Evaluación

De manera permanente **durante  
todo el proceso de enseñanza y  
aprendizaje** (inicial, de proceso y  
final).



## ¿Quién evalúa?



Interrogante de la  
Evaluación

¿Quién **evalúa** en la asignatura?



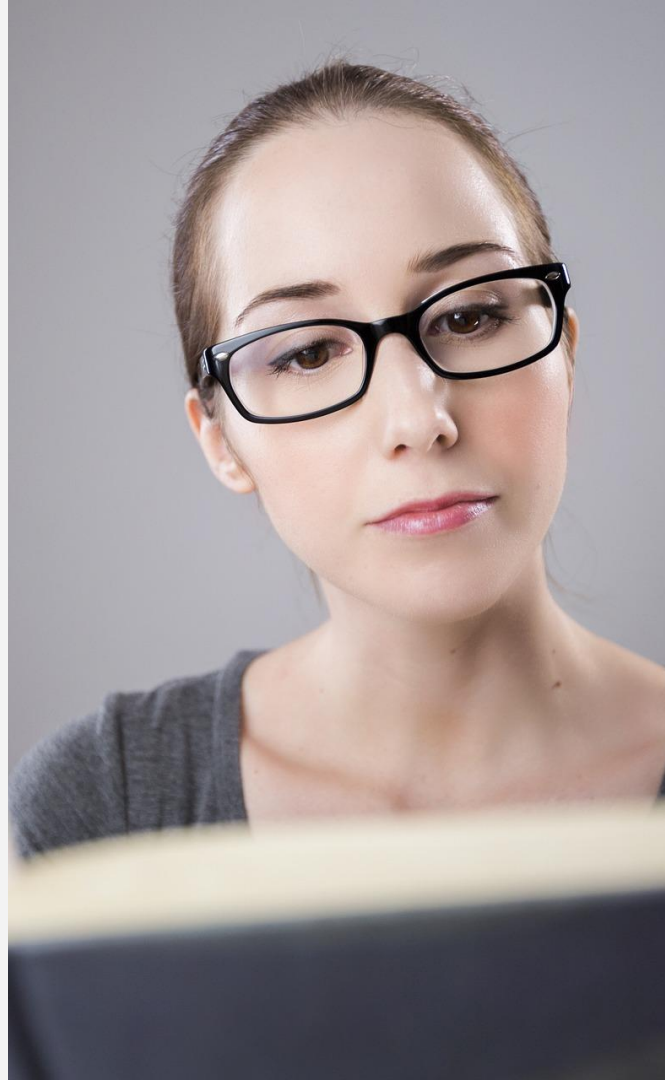
Foco de la  
Evaluación

**Agente evaluador** en la  
asignatura.



Respuesta a la  
interrogante  
de la Evaluación

Los **agentes evaluativos** son  
todos quienes participan en el  
proceso de enseñanza y  
aprendizaje (docente, los pares y  
el propio estudiante).



## ¿Cómo evaluar?



Interrogante de la  
Evaluación

¿Cómo **evaluar** en la asignatura?



Foco de la  
Evaluación

**Herramientas** evaluativas en la  
asignatura.



Respuesta a la  
interrogante  
de la Evaluación

Se refiere a las **herramientas específicas** que se utilizan en la valoración de los desempeños de los/las estudiantes (consideran procedimientos, situaciones e instrumentos de evaluación).



# 03

## Resumen

---



# Tabla de procesos



## Interrogante de la Evaluación



## Foco de la Evaluación



## Respuesta a la interrogante

¿Qué **evaluar** en la asignatura?

**Objeto** de la evaluación de la asignatura.

**Resultados de Aprendizaje** que expresan distintos niveles de progresión de conocimientos y habilidades.

¿**Para qué** evaluar en la asignatura?

**Propósito** de la evaluación en la asignatura.

Con **propósitos formativos y sumativos**, el propósito formativo apunta a la entrega de retroalimentación efectiva que le permita al estudiante mejorar y el propósito sumativo permite valorar el desempeño en torno a escalas de calificaciones.

¿**Cuándo** evaluar en la asignatura?

**Temporalidad** de la evaluación en la asignatura.

De manera permanente **durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje** (inicial, de proceso y final).

¿Quién **evalúa** en la asignatura?

**Agente evaluador** en la asignatura.

Los **agentes evaluativos** son todos quienes participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje (docente, los pares y el propio estudiante).

¿Cómo **evaluar** en la asignatura?

**Herramientas** evaluativas en la asignatura.

Se refiere a las **herramientas específicas** que se utilizan en la valoración de los desempeños de los/las estudiantes (consideran procedimientos, situaciones e instrumentos de evaluación).



Universidad  
de Concepción

DIRECCIÓN  
DE DOCENCIA  
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

*Desarrollado por:*



UnIDD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO DOCENTE

CFRD / CENTRO DE  
FORMACIÓN Y  
RECURSOS  
DIDÁCTICOS UDEC