

Syllabus



Introducción

En relación a la planificación de una **asignatura o syllabus**, como la instancia que otorga a el/la docente un mayor grado de autonomía para la adecuación curricular a nivel de contenidos, estrategias didácticas, evaluación y carga horaria de el/la estudiante, se sugiere:



- 1** **Analizar las metodologías** declaradas en cada programa de asignatura.
- 2** Ver su **correspondencia en los syllabus** y desde esa perspectiva **orientar el nuevo ajuste a nivel metodológico**, mediante **preguntas orientadoras**. (*ver infografía*)

Preguntas orientadoras

DECISIONES

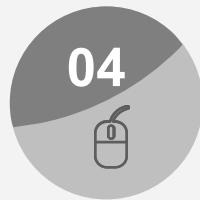
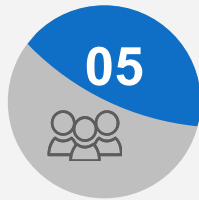
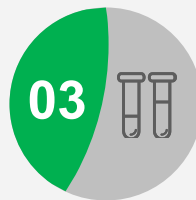
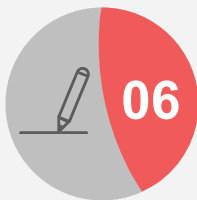
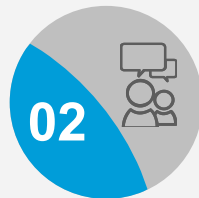
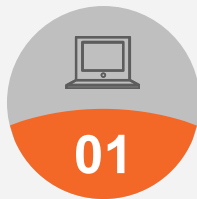
¿Qué decisiones puedo tomar con aquellas asignaturas que son **presenciales** y no existe otra forma de reemplazarlas?

DESEMPEÑOS OBSERVABLES

¿Cuántas de estas metodologías apuntan al desarrollo de **desempeños observables** por parte de los/las estudiantes? (ejecuciones musicales, artísticas, clínicas, motrices, deportivas, de diseño, prácticas profesionales, etc.)

LABORATORIOS Y PRESENCIALIDAD

¿Cuántos y cuáles de estos laboratorios **son factibles** de realizar en este contexto de manera presencial?



PRESENCIAL A VIRTUALIDAD

¿Cuáles de estas metodologías realizadas presencialmente, puedo **adaptar** al aula virtual?

METODOLOGÍAS Y LABORATORIOS

¿Cuáles de estas metodologías **corresponden** a laboratorios o actividades prácticas?

LABORATORIOS Y VIRTUALIDAD

¿Cuántos y cuáles de estos laboratorios son factibles de realizar en este **contexto de manera simulada**?

RECURSOS NO PRESENCIALES

¿Qué recursos puedo utilizar para realizar estas actividades prácticas de manera **no presencial**?



Universidad
de Concepción

DIRECCIÓN
DE DOCENCIA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Desarrollado por:



UnIDD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO DOCENTE

CFRD / CENTRO DE
FORMACIÓN Y
RECURSOS
DIDÁCTICOS UDEC