

# Fundamentos de la adecuación curricular

---

# Fundamentación

01. Flexibilidad  
curricular

02. Contexto de crisis  
y currículum



03. Propósitos

04. Justificación

05. Horizonte

# 01

## Flexibilidad curricular

---



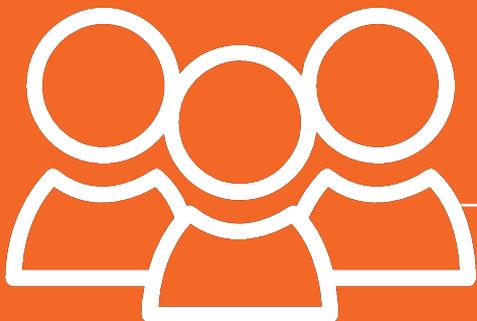
## ¿Qué es la flexibilidad curricular en nuestra universidad?



[https://images.gr-assets.com/misc/1576518436-1576518436\\_goodreads\\_misc.gif](https://images.gr-assets.com/misc/1576518436-1576518436_goodreads_misc.gif)

La posibilidad de **variadas combinaciones de actividades curriculares**, que posibiliten la gestión de los aprendizajes por parte de los propios estudiantes, además de permitir variadas titulaciones.\*

\*Modelo Educativo de la Universidad de Concepción, pág., 29



# 02

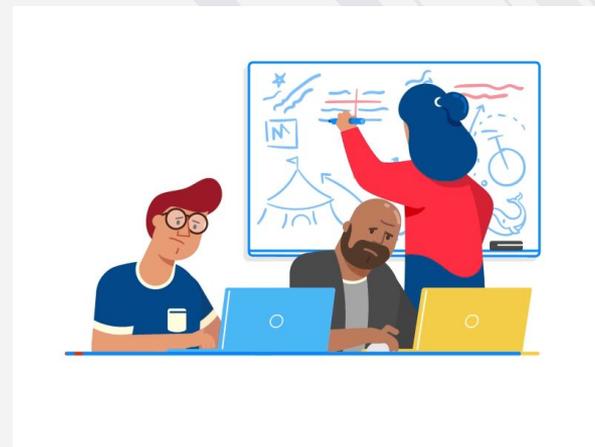
## Contexto de crisis y currículum

## ¿Cómo abordar el contexto de crisis sanitaria desde el punto de vista curricular?



Necesariamente y a la **luz del contexto** de crisis sanitaria en curso, se requiere **COMPLEMENTAR** esta definición agregando el rol del docente en el proceso de adecuación curricular.

Entendido como la necesidad de **modificar los instrumentos curriculares** propios de la docencia, como el **programa de asignatura y/o el syllabus o planificación** de la misma, en atención a la ocurrencia de un caso fortuito o de fuerza mayor, tal como lo define la Superintendencia de Educación Superior.



# 03

## Propósitos

---



## ¿Cuál es el propósito de la Adecuación Curricular?



Dar cumplimiento al **servicio educativo** en las condiciones señaladas.



**Iniciar el proceso de adecuación curricular** a los Resultados de Aprendizaje, que por fuerza mayor lo requieran.



Garantizar **el cumplimiento del Perfil de Egreso de manera ajustada**, sin que este se vea afectado.





# 04

## Justificación

---

## ¿Cómo se justifica esta adecuación curricular?



<https://i.pinimg.com/originals/d5/cd/8c/d5cd8cffb20ea725d5b8d609f951231a.gif>

El **currículum** al ser una práctica y un mecanismo de distribución social de **conocimientos, habilidades y actitudes**, debe estar sujeto a una permanente revisión.

## Progresión de aprendizaje



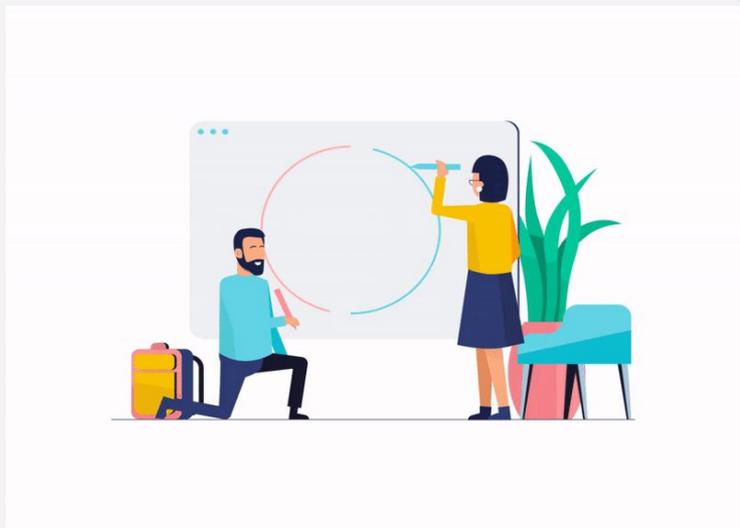
Existe el convencimiento a nivel general, que el efecto de la **pandemia traducido en el cierre obligado de las instituciones de educación** y el consiguiente distanciamiento social, sin duda **AFECTARÁ LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE** en la actual generación de niños/as y jóvenes en etapa de formación.

## Modelo educativo UdeC



El desafío de la Universidad de la Concepción ante la crisis sanitaria por Covid-19, es continuar **trabajando arduamente** en función de **su Modelo Educativo**.

## Respaldo Institucional



<https://images.squarespace-cdn.com>

**Permitirá otorgar el suficiente respaldo institucional** a los/las docentes respecto a los cambios curriculares que se deberán llevar a cabo al interior de las facultades y carreras.

## Adecuación curricular



La universidad se adscribe a criterios de **adecuación curricular**, pertinentes y consistentes con las definiciones emanadas desde la **Superintendencia de Educación Superior**, respecto de caso **fortuito o fuerza mayor\***.

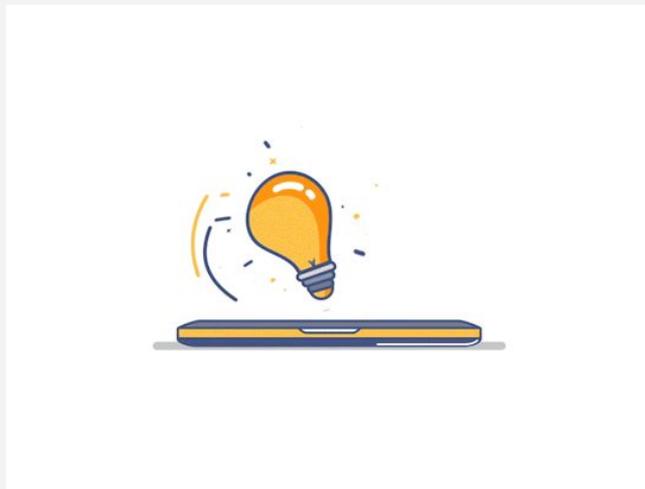
# 05

## Horizonte

---



## ¿Cuál es nuestro horizonte de expectativas?



<https://i.pinimg.com/originals/30/3e/f1/303ef12fd83daaff43f8460d27c053.gif>

**Enfrentar y proyectar los desafíos de la post pandemia** en relación al trabajo colaborativo entre las IES, a nivel nacional e internacional referidos a la docencia B-learning, **a las aulas virtuales sin frontera**, la **movilidad estudiantil** y el reconocimiento conjunto de **créditos** en estas acciones docentes colaborativas.



Universidad  
de Concepción

DIRECCIÓN  
DE DOCENCIA  
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

*Desarrollado por:*



UnIDD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO DOCENTE

CFRD / CENTRO DE  
FORMACIÓN Y  
RECURSOS  
DIDÁCTICOS UDEC